УТВЕРЖДАЮ
Начальник Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации
гвардии полковник

Р.Л. Евкодимов

«25» 05 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Сухановой Анастасии Сергеевны по теме «Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Реализация задач модернизации военного образования предполагает сохранение и укрепление традиционных ценностей, сформированность у курсантов патриотических качеств, что в конечном итоге направляет и регулирует их настоящую и будущую военно-профессиональную деятельность. Программы патриотического воспитания и патриотические мероприятия реализуются в соответствии с Федеральным проектом Министерства просвещения «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг., Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министра обороны РФ № 404 от 22.07.2019 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» и рядом других документов.

Поэтому исследование А. С. Сухановой, посвященное решению важной задачи – научному обоснованию, разработке и практической реализации модели и педагогических условий формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка – представляется особенно **актуальным** и имеющим высокую социальную, научную и практическую значимость.

Необходимость решения научной задачи определяется существующими противоречиями между потребностями общества, государства, требованиями нормативной документации военных вузов, направленной на гражданско-патриотическое воспитание курсантов как будущих офицеров российской армии и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; между потребностью в разработке современных учебно-методических материалов на иностранном языке, способствующих формированию патриотических ценностей курсантов, и отсутствием педагогического инструментария и моделирования указанного процесса; между необходимостью в подготовке курсантов, обладающих высокими моральными качествами, основанными на патриотизме, и неразработанностью процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза и педагогических условий использования педагогических возможностей иностранного языка, способствующих повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза.

В первой главе «Научно-прикладные положения формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка» диссертационной работы дана характеристика групп патриотических ценностей курсантов военного вуза: ценности-знания, ценности-чувства, ценности-мотиваторы и ценности-регуляторы (стр. 33 – 36 диссертации); соответствующих им критериев и показателей (стр. 83 диссертации, таблица 3). Определены и обоснованы

уровни сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза: базово-ценностный, мотивационно-ценностный, ценностно-творческий (стр. 86 – 87 диссертации).

На основе методологических подходов, а также теоретических положений, сформулированных соискателем, разработана и представлена модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка (стр. 61 диссертации, рисунок 1), охарактеризованы ее структурные блоки: методологический, структурно-содержательный, процессуальный, диагностический, отражены цель, задачи, результат. При построении модели соискателю удалось, с одной стороны, на высоком научно-практическом уровне проработать и обобщить блоки модели, с другой – построить оптимальные связи и отношения между ними.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка» описана комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов»; выявлены педагогические условия, способствующие эффективности реализации модели; проанализированы, обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

Несомненной заслугой соискателя является разработанная комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», логично представленная мотивационно-познавательным, ориентационно-тренировочным и актуализационным этапами.

А. С. Суханова убедительно обосновывает положение, согласно которому реализации построенной модели невозможна без учета и создания ряда педагогических условий. К педагогическим условиям, способствующим эффективному формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, автором отнесены актуализация аксиологического потенциала иностранного

языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработка и включение в аудиторную и внеаудиторную работу учебно-методических материалов на иностранном языке, направленных на формирование патриотических ценностей курсантов; ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей; поэтапное формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Заслуживает внимания разработанное диссертантом учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России», предназначенное для преподавателей и курсантов. В данном пособии предложены дидактические материалы на иностранном (английском) языке, обеспечивающие поэтапное формирование всех групп патриотических ценностей («ценности-знания»; «ценности-чувства»; «ценности-мотиваторы»; «ценности-регуляторы»).

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование соискателем математических методов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей по критериям сформированности патриотических ценностей. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, бесспорна. Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных соискателем на защиту положений.

Таким образом, **научная новизна** исследования А. С. Сухановой заключается в следующем: конкретизировано понятие «патриотические

ценности курсантов военного вуза»; определена структура патриотических ценностей, включающая следующие группы ценностей: «ценности-знания»; «ценности-чувства»; «ценности-мотиваторы»; «ценности-регуляторы»; теоретически обоснованы педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработана и в ходе опытно-экспериментальной работы апробирована модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные А. С. Сухановой результаты вносят вклад в теорию общей педагогики (п. 26, 27, 41 Паспорта научной специальности 5.8.1) применительно к проблеме исследования: конкретизировано понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза»; обоснованы структура патриотических ценностей курсантов военного вуза и содержание процесса их формирования; представлена разработанная модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; выявлены педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

Результаты исследования обладают высокой **практической значимостью**, которая состоит в возможности практической реализации комплексной программы «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» и разработанного учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России» для формирования патриотических ценностей курсантов; применения диагностического инструментария для педагогической диагностики уровней сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс кафедр

иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронежа и филиалов ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Челябинска и г. Сызрани и могут быть реализованы в военных вузах с целью формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику.

Основные положения диссертации Сухановой А. С. свидетельствуют о значительном личном вкладе соискателя в решение актуальных вопросов формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза. Автором была обоснована возможность применения системного, аксиологического, личностно-деятельностного и этнопедагогического подходов как методологической основы формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработана модель как теоретическое обоснование исследуемого процесса, а также были проведены поиск, сбор и обработка информации, которая сформировала базу исследования.

Сформулированные в заключении диссертационного исследования выводы достоверны, новы и научно обоснованы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов для методического обеспечения педагогической диагностики уровней сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза. Наиболее целесообразным для применения является диагностический инструментарий, позволяющий оценить исходный уровень сформированности групп патриотических ценностей. Разработанные диссертантом модель и комплексная программа подтвердили свою эффективность и могут быть использованы в других военных вузах.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат и публикации А. С. Сухановой (1 учебно-методическое пособие, 17 научных статей, 4 из

которых опубликованы в журналах, входящих в реестр ВАК РФ) отражают основное содержание и результаты диссертации.

При положительной оценке результатов научно-исследовательской работы следует обратить внимание автора на ряд **замечаний**, предложений и пожеланий, которые, однако, не снижают достаточно высокую значимость и практическую ценность исследования:

1. В диссертации автор использует такие понятия, как «педагогические условия» и «педагогические возможности». Требуется уточнение, какую роль играет каждое из этих понятий в процессе формирования патриотических ценностей?

2. Целостное представление о структуре патриотических ценностей курсантов военного вуза включает также выделение автором уровней их сформированности (параграф 1.3, стр. 84 – 85, таблица 4) – базово-ценностного, мотивационно-ценностного, ценностно-творческого. Что послужило обоснованием выделения автором именно данных уровней?

3. В исследовании выявлены педагогические возможности, способствующие формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза. Считаем уместным уточнить взаимосвязь между педагогическими возможностями и формированием конкретных групп патриотических ценностей.

4. Во второй главе работы рассмотрена комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов». Что дало автору основание назвать программу комплексной?

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Сухановой Анастасии Сергеевны по теме «Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а Суханова Анастасия Сергеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Костиковой Лидией Петровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации, протокол №11 от 20 апреля 2022 года.

заведующий кафедрой иностранных языков
Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного
командного училища,
кандидат филологических наук, доцент

Чернявская Елена Сергеевна

профессор кафедры иностранных языков
Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного
командного училища,
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования), профессор

Костикова Лидия Петровна

Подпись заведующего кафедрой иностранных языков Чернявской Е.С. и профессора кафедры иностранных языков Костиковой Л.П. заверяю

Помощник начальника училища по СВиВР
кн. майор С. Мельников

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации
Почтовый адрес: 390031, Россия, г. Рязань, площадь генерала армии В.Ф. Маргелова, д.1
Телефон: 8 (4912) 72-14-38, 8 (4912) 72-12-24
E-mail: rvvdku@mil.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://www.rvvdku.mil.ru/